

5-15 MINUT | INDIVIDUÁLNÍ, DVOJICE, SKUPINOVÁ | KOMPETENCE K UČENÍ  
| ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## T-GRAF

### PROČ AKTIVITU DĚLAT?

- Grafický organizér slouží k porovnání dvou protikladných aspektů (klady a zápory nějakého stanoviska či jevu, argumenty pro a proti atd.) a jejich zapsání.
- Techniku je možné využít jak ve fázi evokace, kdy žáci sepisují své argumenty pro a proti, tak ve fázi reflexe, kdy po přečtení textu revidují a doplňují své názory.



#### ŠABLONA

K aktivitě patří šablona.

### JAK NA TO?

- 1 Žákům představte smysl a cíl této pomůcky a požádejte je, aby si vytvořili T-GRAF.
- 2 Poté je nechte zapsat:
  - ve fázi evokace vlastní pro/proti;
  - ve fázi reflexe pro/proti na základě získaných znalostí (přečtení textů, přednášky, debaty, zhlédnutí ukázky, vyslechnutí přednášky...).
- 3 Po skončení aktivity nechte žáky ve dvojicích či skupině grafy sdílet. Společná reflexe může probíhat i formou zápisu myšlenek z T-GRAFU na flipchart či tabuli. Ptejte se žáků, který sloupec se jim lépe vyplňoval a proč. Co si o tématu myslí? K čemu jim může takovýto zápis pomoci, co je může naučit?

### PŘÍKLADY POUŽITÍ

T-GRAF využijete téměř ve všech předmětech, ve kterých je cílem hodiny hledat rozdíly / názorové protipóly u jednoho daného tématu.

### INSPIRACE A ÚSKALÍ

Podstatné je T-GRAF nejen vyplnit, ale také mluvit o zapsaném. Vyhrad'te si proto v hodině dostatek prostoru.

Pracují-li s T-GRAFEM žáci v rámci evokace, nehodnot'te správnost. K myšlenkám z počátku hodiny se můžete vrátit po skončení lekce a nechat žáky T-GRAF zrevidovat.

# UKÁZKA

## FYZIKA

### Větrná energie

+

nevytváří odpad  
nenáročná na stavební plochu  
obnovitelný zdroj

-

závislá na povětrnostních podmínkách  
vysoké náklady  
vizuálně ovlivňuje krajinu  
negativní vliv na zvířata (hluk, zranění ptáků)

T-GRAF JE  
NEJ-LEPŠÍ!

## TIP SCIO

V rámci evokace je možné psát společný T-GRAF k tématu na tabuli nebo flipchart.

Technika dobře slouží také jako výchozí aktivita pro psaní argumentační eseje.

