



# ANALÝZA VÝSLEDKŮ

Dotazníkové šetření Mapa školy

Tento materiál obsahuje výsledky základních škol z dotazníkového šetření *Mapa školy*, které proběhlo na území města \_\_\_\_\_ na jaře 2023.

Základní školy 30. 6. 2023

OBECNÉ SOUVISLOSTI .....	5
Charakteristika projektu Mapa školy.....	5
Okolnosti dotazníkového šetření na území města .....	6
K čemu zpráva slouží, a k čemu naopak ne.....	6
ZÁKLADNÍ POJMY A METODICKÉ POZNÁMKY .....	7
INFORMACE O POČTECH RESPONDENTŮ A NÁVRATNOST .....	8
Informace o referenční skupině .....	9
CO O ŠKOLÁCH ŘÍKAJÍ ŽÁCI.....	11
Žáci 1. stupně .....	11
Žáci 2. stupně .....	20
CO O ŠKOLÁCH ŘÍKAJÍ RODIČE.....	30
CO O ŠKOLÁCH ŘÍKAJÍ UČITELÉ.....	37
CO O ŠKOLÁCH ŘÍKAJÍ PROVOZNÍ PRACOVNÍCI.....	44
CO O ŠKOLÁCH ŘÍKÁ JEJICH VEDENÍ .....	50
Silné stránky:.....	53
Slabé stránky: .....	54
SHRNUTÍ A ZÁVĚRY .....	55
OBLASTI ZASLUHUJÍCÍ DALŠÍ POZORNOST .....	56

## ZÁKLADNÍ POJMY A METODICKÉ POZNÁMKY

Odpovědi na většinu otázek byly respondenty voleny z předložené nabídky nebo na určité škále, například „rozhodně ano – spíše ano – spíše ne – rozhodně ne“. Pro účely některých zobrazení a výpočtů byly těmto kategoriím následně přiřazeny číselné hodnoty.

Počet odpovědí vyjadřuje počet respondentů, kteří se k dané otázce/oblasti vyjádřili, resp. zvolili příslušnou odpověď.

Škála zobrazuje možné odpovědi na danou otázku/oblast vyjádřené řadou čísel, které představují stupnici souhlasu

(např.: rozhodně ano – 4 body; spíše ano – 3 body; spíše ne – 2 body; rozhodně ne – 1 bod).

Hodnota vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: rozhodně ano – 4 body; spíše ano – 3 body; spíše ne – 2 body; rozhodně ne – 1 bod; výsledná hodnota získaná jako průměr ze všech odpovědí je potom např. 3,54).

Percentil udává, kolik ze zapojených škol má horší výsledek.

## INFORMACE O POČTECH RESPONDENTŮ A NÁVRATNOST

Do dotazníkového šetření se zapojilo celkem 5 základních škol, jejich zřizovatelem je ve všech případech město \_\_\_\_\_. Školy jsou pro účely této analytické zprávy označeny pouze číslem. Školy jsou označeny čísly 1 až 5. Klíč k označení škol zasíláme v samostatné zprávě.

Každá ze zapojených škol nahlásila v rámci objednávky počet respondentů v kategorii žáci (zvlášť za 1. a 2. stupeň) a rodiče. Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců jsme zjišťovali pouze u škol, které si objednaly tištěnou verzi. Rodičovské dotazníky jsou poskytovány ve stejném počtu jako dotazníky pro žáky.

Návratnost rodičovských dotazníků byla nadprůměrná na všech zapojených školách, návratnost se pohybovala v rozmezí 68 % až 84 % (viz tab. 1).

Co se týče žákovských dotazníků, zde byla návratnost u většiny škol a skupin žáků (žáci 1. stupně a žáci 2. stupně) rovněž vysoká. Návratnost dotazníků od žáků z prvního stupně je v průměru 84 % a na druhém stupni pak 79 %. Nejnižší návratnost jsme zaznamenali u žáků 2. stupně ZŠ 2.

Tabulka 1 s přehledem vyplněných dotazníků a návratnost u 3 skupin respondentů:

Tab. 1	Vyplněno					Návratnost		
	rodič	žák1	žák2	učitel	provaz	rodič	žák1	žák2
ZŠ 1	334	239	182	65	21	72 %	87 %	97 %
ZŠ 2	281	160	107	24	13	75 %	85 %	57 %
ZŠ 3	365	157	215	32	14	75 %	66 %	87 %
ZŠ 4	510	307	238	50	19	84 %	92 %	87 %
ZŠ 5	408	282	192	48	11	68 %	88 %	69 %
	1898	1145	934	219	78	75 %	84 %	79 %

Různá míra návratnosti jednotlivých skupin respondentů může být způsobena mírou jejich informovanosti nebo např. jejich nedůvěrou v anonymitu šetření. Zapojení do šetření je pro každého z respondentů zcela dobrovolné, proto záleží vždy na konkrétní škole, jak předá informace a motivuje respondenty k vyplnění dotazníku.

Návratnost dotazníků pro učitele a provozní zaměstnance nelze z důvodu neupřesnění počtu těchto zaměstnanců na jednotlivých školách vyhodnotit.

Návratnost a počty dotazníků vezměte prosím v úvahu při čtení této zprávy, někdy i 1 respondent na malé škole nebo při nízké návratnosti může znamenat několik procent a změni tak výsledné hodnocení školy.

ANALYTICKÁ ČÁST

## CO O ŠKOLÁCH ŘÍKAJÍ ŽÁCI

Žáci jsou těmi, kvůli kterým školy existují. Jejich pohled na školní klima, prostředí, vztahy a fungování tedy považujeme za nejdůležitější. Proto jsme v této zprávě zařadili informace získané od žáků hned na začátek. Pro přehlednost jsme rozdělili odpovědi na žáky prvního a druhého stupně, neboť každé této skupině jsme pokládali jiný soubor otázek. Ve většině škol jsou navíc tyto dvě skupiny oddělené organizačně a často i personálně, a proto se i odděleně mohou přijímat příslušná opatření. Začneme oddílem shrnujícím odpovědi žáků prvního stupně.

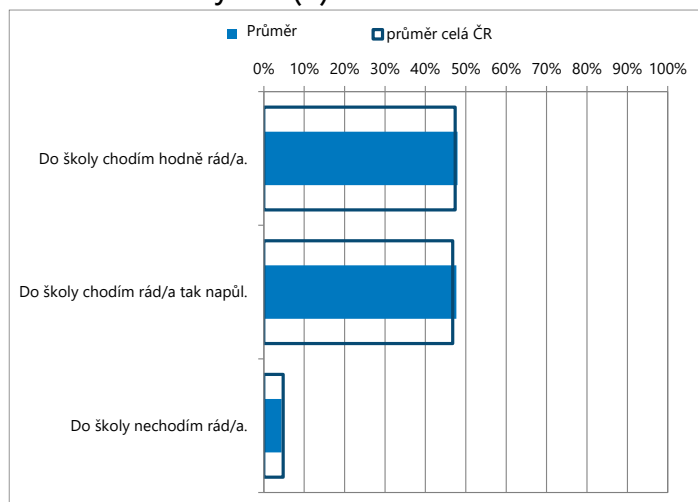
### Žáci 1. stupně

Podívejme se v úvodu na odpovědi na otázku:

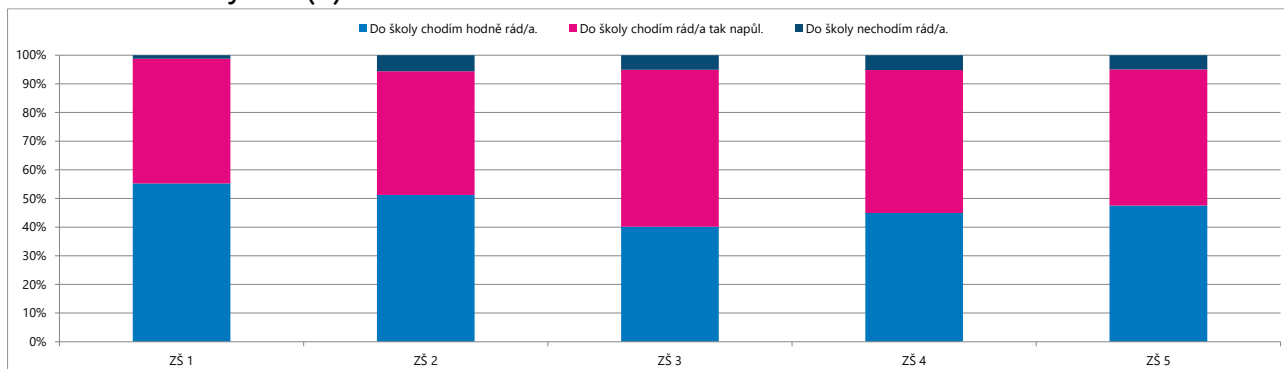
Chodíš do školy rád (a)?

Odpovědi zobrazujeme souhrnně za všechny školy a za každou zúčastněnou školu zvlášť, přičemž pro účely zobrazení jsme jednotlivým odpovědím v nabídnuté škále přiřadili číselné hodnoty: „Do školy chodím hodně rád (a).“ = 3; „Do školy chodím rád (a) jenom trochu.“ = 2; „Do školy nechodím rád (a).“ = 1. Obdobně je tomu i v následujících otázkách.

Chodíš do školy rád (a)?



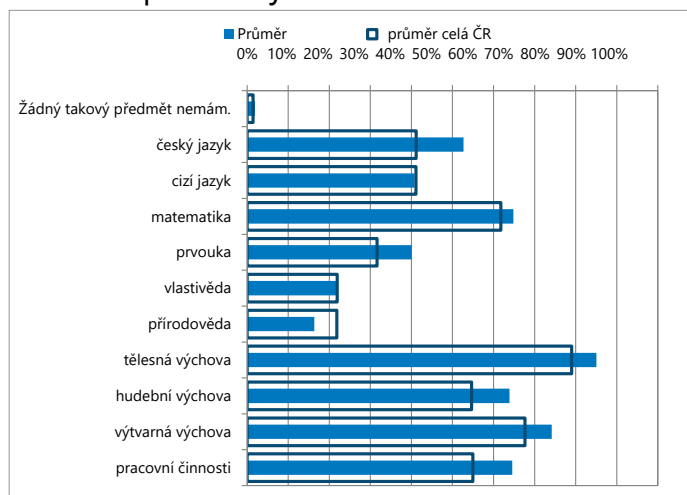
## Chodíš do školy rád (a)?



Odpovědi na školách v \_\_\_\_\_ se shodují s referenční skupinou. Nicméně distribuce odpovědí se částečně liší v rámci jednotlivých škol a je vidět na grafu výše. Nejlepšího hodnocení v roce 22/23 dosáhla zejména škola 1, jejíž téměř všichni žáci chodí do školy rádi nebo napůl rádi a pouhé 1 % žáků se vyjádřilo opačně. U ostatních škol se žáků, kteří do školy rádi nechodí, objevilo o jednotky procent více. Žákům jsme dále položili dvě otázky zjišťující oblíbenost jednotlivých předmětů:

Máš ve škole nějaké oblíbené předměty? *Pokud ano, všechny takové zaškrtni.*  
A máš ve škole nějaké neoblíbené předměty? *Pokud ano, všechny takové zaškrtni.*  
Odpovědi zachycuje následující graf.

## Oblíbené předměty



Podobně jako na ostatních zapojených školách jsou nejoblíbenějšími předměty žáků 1. stupně tělocvik, výtvarná výchova a možná pro mnohé překvapivě matematika. Na rozdíl od ostatních žáků mají žáky zapojených škol \_\_\_\_\_ výrazně více v oblíbě ještě prvouku, hudební výchovu a český jazyk.

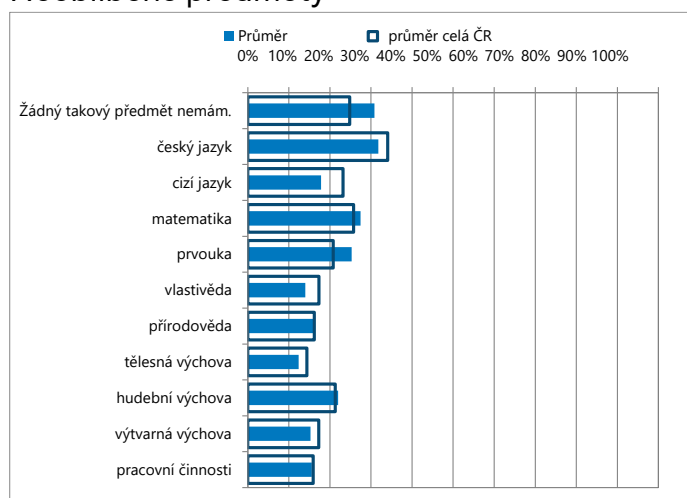
Následující tabulka 3 ukazuje výsledky jednotlivých škol. Zeleně jsou vyznačeny vždy 3 nejoblíbenější předměty na každé škole:

Tab. 3	ZŠ 1	ZŠ 2	ZŠ 3	ZŠ 4	ZŠ 5	Průměr	Průměr ČR
Žádný takový předmět nemám.	1%	2%	3%	2%	2%	2%	1%
český jazyk	59%	62%	50%	56%	40%	53%	41%
cizí jazyk	37%	34%	48%	34%	51%	41%	41%
matematika	68%	66%	66%	65%	61%	65%	62%
prvouka	47%	40%	29%	43%	37%	40%	32%
vlastivěda	17%	15%	31%	27%	18%	22%	22%
přírodověda	13%	18%	28%	13%	15%	16%	22%
tělesná výchova	91%	83%	82%	82%	87%	85%	79%
hudební výchova	70%	77%	58%	63%	56%	64%	55%
výtvarná výchova	82%	78%	72%	73%	68%	74%	68%
pracovní činnosti	78%	45%	69%	67%	60%	65%	55%

Nejméně oblíbené předměty jsou na vašich školách český jazyk, matematika a prvouka, toto pořadí odpovídá i názorům žáků v ostatních zapojených školách. Třetina žáků se vyjádřila, že žádný neoblíbený předmět nemá.

V neoblíbenosti předmětů se od ostatních škol žáci vašich škol příliš neliší, pouze část žáků, která nemá v oblíbě prvouku, je o jednotky procent vyšší než celostátní průměr.

### Neoblíbené předměty





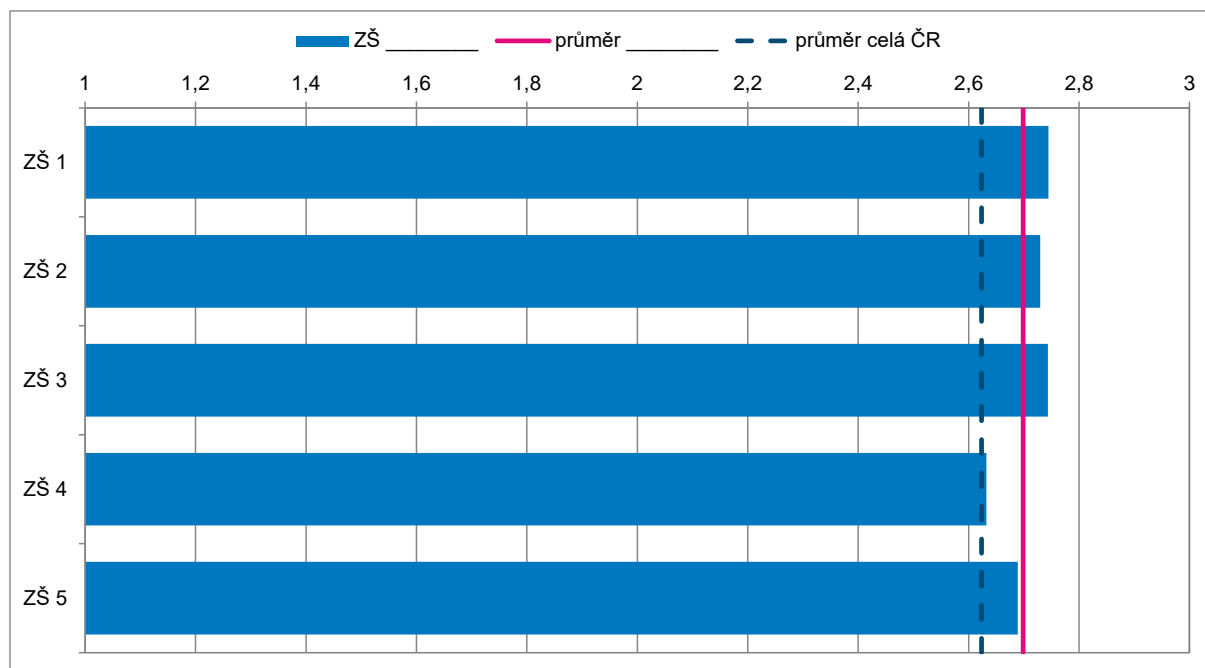
Tabulka 4 zobrazuje hodnoty za každou školu. Růžově jsou vyznačeny 3 nejméně oblíbené předměty. Na 4 z 5 škol, patří mezi nejčastější odpovědi, že žáci žádný neoblíbený předmět nemají.

Tab. 4	ZŠ 1	ZŠ 2	ZŠ 3	ZŠ 4	ZŠ 5	Průměr	Průměr ČR
Žádný takový předmět nemám.	38%	35%	34%	30%	22%	31%	25%
český jazyk	29%	31%	29%	26%	42%	32%	34%
cizí jazyk	18%	16%	16%	15%	23%	18%	23%
matematika	24%	25%	23%	29%	33%	27%	26%
prvouka	24%	25%	24%	23%	30%	25%	21%
vlastivěda	10%	24%	19%	9%	14%	14%	17%
přírodověda	12%	19%	11%	21%	15%	16%	16%
tělesná výchova	7%	13%	8%	13%	18%	12%	14%
hudební výchova	20%	15%	23%	20%	29%	22%	21%
výtvarná výchova	11%	14%	12%	14%	22%	15%	17%
pracovní činnosti	14%	14%	14%	14%	21%	16%	16%

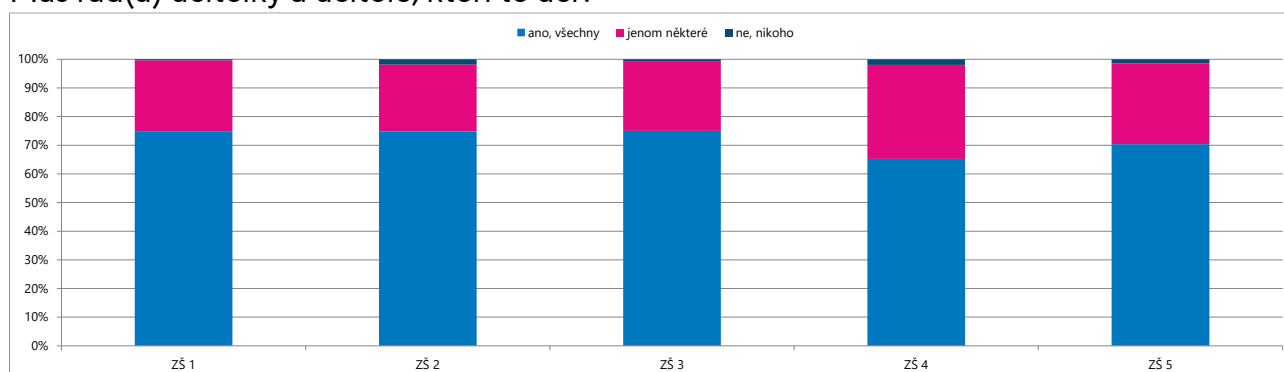
Děti jsme se dále zeptali na oblíbenost učitelek a učitelů, se kterými se ve škole setkávají:

Máš rád(a) učitelky a učitele, kteří tě učí?

Odpovědi zobrazujeme souhrnně za všechny školy a za každou zúčastněnou školu zvlášť, přičemž pro účely zobrazení jsme jednotlivým odpovědím v nabídnuté škále přiřadili číselné hodnoty: „ano, všechny“ = 3; „jenom některé“ = 2; „ne, nikoho.“ = 1.



Máš rád(a) učitelky a učitele, kteří tě učí?



Ve školách 1, 2 a 3 odpověděly více než tři čtvrtiny žáků 1. stupně, že mají všechny své učitele rády. U všech škol se vyskytují pouze jednotlivé děti, které nemají mezi učiteli rády žádného, přitom ve škole 1 takto neopověděl žádný žák, ve škole 3 například jen jeden žák.

## SHRNUTÍ A ZÁVĚRY

V předcházejících kapitolách jsme se podrobně věnovali pohledu na některé vybrané aspekty klimatu základních škol na území města \_\_\_\_\_ očima jednotlivých skupin zainteresovaných osob: žáků 1. a 2. stupně, rodičů, pedagogických a nepedagogických pracovníků a vedení škol. Účast v šetření byla přitom dostatečná k tomu, abychom mohli formulovat příslušné závěry.

Výsledky jednotlivých škol jsou velmi různorodé a je třeba se dívat na kontext celé situace na škole, velikost školy, její prostory nebo možnosti.

Hodnocení školy a učitelů žáky na prvním stupni je velmi vyrovnané (*Chodíš do školy rád?; Máš rád učitele/učitelky, kteří tě učí?; Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?*).

Již mezi žáky prvního stupně se vyskytují patologické jevy. Ublíživání potvrzují žáci různé míře na všech zapojených školách (rozmezí 3 až 8 %), s posmíváním se setkali rovněž na všech zapojených školách (rozmezí 9 až 18).

Na druhém stupni se se slovním ubližováním setkávají na všech školách, a to třetina žáků. A až 12 % se setkalo v loňském roce se šikanou, rozdíly mezi školami nejsou výrazné. Nejvíce dětí se setkalo s problémy na internetu či sociálních sítích na ZŠ 2 a rovněž s fyzickým ubližováním. Výskyt kyberšikany potvrdili 2 z 5 ředitelů zapojených škol, na tom, že mají ve škole osobu schopnou problémy se šikanou řešit, se shodlo všech 100 % ředitelů.

Nejlepší hodnocení by své škole dali rodiče v ZŠ 5 (více než polovina ocenila školu známkou 1), stejně tak by školu ZŠ 5 nejvíce rodičů dále doporučilo.

Učitelé všech zapojených \_\_\_\_\_ škol jsou na svých školách spokojeni, a to v rozmezí od 92 po 96 % respondentů. Atmosféru školy nejvíce oceňují učitelé ze ZŠ 2 (100 % respondentů), nejméně pak učitelé ze ZŠ 3 a ZŠ 5. Mezi provozními zaměstnanci jsou nejvíce spokojeni s atmosférou školy zaměstnanci na ZŠ 2, nejméně pak na ZŠ 5.

## SHRNUTÍ

V následujících sledovaných oblastech lze u \_\_\_\_\_ škol sledovat nadprůměrná hodnocení:

- # ředitelé v oblastech: vztah se zřizovatelem, úroveň pedagogického sboru, kvalita výuky;
- # učitelé v oblastech: finanční ohodnocení, podpora vedení školy, příležitosti pro osobnostně-profesní rozvoj;
- # provozní zaměstnanci v oblastech: podpora od vedení školy, pracovní doba;
- # žáci 1. stupně v oblastech: spokojenost s učiteli, úroveň výuky, celkové hodnocení školy;
- # žáci 2. stupně v oblastech: úroveň pedagogického sboru a kvalita výuky;

- # rodiče v oblastech: celkové hodnocení školy, doporučení a pověst školy, vybavením školy, způsob komunikace, kvalita výuky

## OBLASTI ZASLUHUJÍCÍ DALŠÍ POZORNOST

V dotazníkovém šetření se u \_\_\_\_\_ rovněž objevují hodnocení, která zasluhují další pozornost, respektive případnou podporu a opatření. Při úvahách o vhodných opatřeních doporučujeme zasadit informace získané z této zprávy do širšího kontextu práce jednotlivých škol.



[www.testovani.cz](http://www.testovani.cz)

e-mail: [mapaskoly@scio.cz](mailto:mapaskoly@scio.cz)

tel.: 234 705 055

Pobřežní 34

186 00 Praha 8

[www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o.

IČO: 271 561 25

DIČ: CZ 271 561 25